

Рег. № 01-11/138

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 15
Советского района Волгограда**

ПРИНЯТО
на Совете школы
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 15
 С.Н. Малиновская
«30» августа 2024 г.

Введено действием приказом по МОУ СШ №15
от 30.08.2024 г. № 01-12/184

**Положение
о внутренней системе
оценки качества образования**

**Волгоград
2024 г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МОУ СШ № 15 Советского района г. Волгограда (далее МОУ СШ № 15, школа).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 19.03.2024 № 171;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения

- самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в МОУ СШ № 15, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ СШ № 15.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением ее образовательной деятельности. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития этой системы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- требования к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования

1.8. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по школе о качестве образования и выявление динамики качества образования;

- принятие управленческих решений;
- ведение банка данных учебных и внеурочных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.9. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) является качество образования в МОУ СШ № 15.

2. Принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

2.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательных отношений на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.6. Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на уровнях общего образования.

3. Порядок функционирования ВСОКО

3.1. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений и показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (обследований, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

3.2. Реализация ВСОКО школы осуществляется через внешние и внутренние процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования (ВПР);
- мониторинг уровня освоения учащимися образовательной программы школы;

- внутришкольный контроль;
- конкурсы.

3.3 Методы проведения оценки:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля (ВШК) и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3.5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей – предметников.

3.5.2. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.5.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней схемы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы

- оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- определяет состояние и тенденции развития школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
 - об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
 - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
 - о поощрениях и взысканиях обучающихся;

3.5.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО в школе осуществляется по следующим трем направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- предметные результаты освоения образовательной программы школы соответствующего уровня;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольных контрольных и итоговых контрольных работ;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;

- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся).

2. Качество организации образовательного процесса:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3. Качество условий обеспечивающих образовательный процесс:

- Программно — методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития;
 - наличие основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие структуре ФГОС);
 - наличие рабочих программ учителей по всем предметам и реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, выполнение в полном объеме);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- Кадровые условия:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученические коллегиальные органы управления) и стимулирование качества образования;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями;
 - стабильность коллектива.
- Информационно — технические условия:
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе;
- Организационные условия:

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- здоровье учащихся (динамика)
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы поселка;
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

5. Организация и технология оценки качества образования.

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, а так же ответственные исполнители.

5.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники школы.

5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеурочные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ федеральному государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

5.4. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.5. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.6. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеурочные достижения обучающихся – один раз в четверть/полугодие;

- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – в течение учебного года по результатам проведения, не реже одного раза в год;
- мониторинг матепредметных результатов – один раз в год, по итогу года в сравнении с предыдущим;
- мониторинг воспитанности обучающихся – по итогу года;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования.

Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Базы данных:
 - данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
 - данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся;
 - данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
 - данные внутришкольных контрольных и срезовых работ.
- Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга.
- Сравнительный анализ оценки качества за последние 3 года, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамика развития школы и принятия соответствующим управленческих решений.

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования.

7.1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы на педагогическом совете, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет являются составной частью Отчета о результате самообследования МОУ СШ № 15, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт школы.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

8. Заключительные положения.

8.1. Положение вводится в действие с момента его утверждения приказом по

образовательному учреждению.

8.2. Срок действия Положения неограничен, до замены новым положением.

8.3. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися школы.

8.4. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Школы.

8.5. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Настоящее положение разработал: Ионова А.С., методист.